

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ясненская средняя школа №7»
Пинежского муниципального района Архангельской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023года</p> <p>Руководитель ШМО: _____</p> <p>З.В.Пьянкова</p>	<p>«Согласовано»:</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>С.В. Зацепина</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023года</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Ясненская СШ № 7 »</p> <p>_____</p> <p>В.Г.Ранцева</p> <p>Приказ № 104 от «31» августа 2023года</p>
--	---	--

Рабочая программа учебного курса
«Работа с текстом»
(для 10-11 классов)

Разработал: Г.П.Колотыгина,
учитель русского языка и литературы

п. Ясный
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Работа с текстом» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы авторской программы «Работа с текстом» (автор Беднарская Л.Д.).

Актуальность данного учебного курса обусловлена необходимостью дополнительной подготовки выпускников школы к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку. Также изучение данного учебного курса послужит дальнейшему развитию умений восприятия различных текстов, их анализа, использования выразительных возможностей языка в собственной речи обучающихся.

Учебный курс «Работа с текстом» имеет практическую направленность. Работа по программе курса предполагает не только формирование круга знаний обучающихся, но и развитие у них навыков самостоятельного постижения смысла различных текстов с опорой на выявление закономерностей художественной формы, умений формулировать свои суждения о прочитанном. В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений о тексте, полученных обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Данный учебный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры исходного текста. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому обучающиеся познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их анализа, приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Занятия по темам помогают формировать:

лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное;

языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Цель курса: формировать навыки восприятия, понимания, анализа текстов разных функциональных стилей, совершенствовать умения создания собственных текстов.

Задачи:

систематизация знаний о тексте, способах выражения темы, о средствах связи предложений в тексте, типах и стилях речи;

развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

совершенствование умений анализировать текст в единстве формы и содержания;

совершенствование и развитие навыков передачи в письменной форме своего понимания поставленных в тексте проблем, собственной оценки фактов и явлений;

совершенствование умений правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;

развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;

воспитание личности, бережно относящейся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

Программа учебного курса «Работа с текстом» в 10-11 классах рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 1 час в неделю в каждом классе).

Содержание учебного курса 10 класс

Морфологические средства связи

Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.

Морфологические средства связи предложений в тексте. Союз.

Морфологические средства связи предложений в тексте. Предлог.

Морфологические средства связи предложений в тексте. Частица.

Практическая работа. Морфологические средства связи.

Нормы литературного языка

Орфоэпический анализ текста.

Морфологические нормы в образовании формы слова.

Орфографический анализ текста: безударная гласная в корне слова.

Орфографический анализ текста: приставки.

Орфографический анализ текста: ь и ы в словах.

Орфографический анализ текста: Гласные и согласные в суффиксах разных частей речи.

Орфографический анализ текста: личные окончания глаголов.

Орфографический анализ текста: н и nn в разных частях речи.

Орфографический анализ текста: слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Орфографический анализ текста: слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных частей речи.

Практическая работа. Нормы литературного языка.

Типы речи

Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования.

Описание. Языковые средства выражения описания.

Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.

Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.

Стиль текста

Понятие стиля текста. Особенности текстов публицистического стиля.

Особенности текстов научного стиля.

Особенности текстов официально-делового стиля.

Особенности текстов художественного стиля.

Особенности текстов разговорного стиля.

Практическая работа. Определение стиля речи.

11 класс

Средства выразительности текста

Средства художественной выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста.

Лексические средства выразительности текста.

Синтаксические средства выразительности текста.

Стилистические фигуры как средство выразительности текста.

Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте.

Знаки препинания

Знаки препинания (осложнённое простое предложение).
Знаки препинания (ССП, СПП).
Знаки препинания (БСП).
Знаки препинания (конструкции сложных предложений с разными видами связи).
Практическая работа. Знаки препинания.

Сочинение-рассуждение на основе текста

Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения.
Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.
Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы текста. Ошибки при формулировании проблемы.
Комментарий к проблеме текста. Особенности написания комментария к проблеме текста.
Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции.
Речевое оформление сочинения. Виды ошибок.
Практическая работа. Грамматические ошибки.
Практическая работа. Лексические ошибки.
Практическая работа. Пунктуационные ошибки.
Практическая работа. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.
Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.
Практическая работа. Анализ сочинения по прочитанному тексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500

слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
10 класс (34 часа)				
Морфологические средства связи. (5 ч.)				
1.	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.	Морфологические средства связи предложений в тексте. Союз.	1		
3.	Морфологические средства связи предложений в тексте. Предлог.	1		
4.	Морфологические средства связи предложений в тексте. Частица.	1		
5.	Практическая работа. Морфологические средства связи.	1		
Нормы литературного языка.(19)				
6.	Орфоэпический анализ текста.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/	
7,8	Морфологические нормы в образовании формы слова.	2		
9,10	Орфографический анализ текста: безударная гласная в корне слова.	2		
11,12	Орфографический анализ текста: приставки.	2		
13	Орфографический анализ текста: ъ и ь в словах.	1		
14,15	Орфографический анализ текста: Гласные и согласные в суффиксах разных частей речи.	2		
16,17	Орфографический анализ текста: личные окончания глаголов.	2		
18,19	Орфографический анализ текста: н и nn в разных частях речи.	2		
20,21	Орфографический анализ текста: слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	2		
22,23	Орфографический анализ текста: слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных частей речи.	2		
24	Практическая работа. Нормы литературного языка.	1		
Типы речи (4 ч.)				
25	Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Описание. Языковые средства выражения описания.	1		
27	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	1		

28	Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.	1	
Стиль текста (6 ч.)			
29	Понятие стиля текста. Особенности текстов публицистического стиля.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Особенности текстов научного стиля.	1	
31	Особенности текстов официально-делового стиля.	1	
32	Особенности текстов художественного стиля.	1	
33	Особенности текстов разговорного стиля.	1	
34	Практическая работа. Определение стиля речи.	1	
	Всего	34	

11 класс (34 часа)

Средства выразительности текста (9 ч.)

1,2	Средства художественной выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/
3,4	Лексические средства выразительности текста.	2	
5	Синтаксические средства выразительности текста.	1	
6,7	Стилистические фигуры как средство выразительности текста.	2	
8,9	Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте.	2	

Знаки препинания (5 ч.)

10	Знаки препинания (осложнённое простое предложение).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
11	Знаки препинания (ССП, СПП).	1	
12	Знаки препинания (БСП).	1	
13	Знаки препинания (конструкции сложных предложений с разными видами связи).	1	
14	Практическая работа. Знаки препинания.	1	

Сочинение-рассуждение на основе текста (20 ч.)

15	Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.	1	
17,18	Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы текста. Ошибки при формулировании проблемы.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/

19,20,2 1	Комментарий к проблеме текста. Особенности написания комментария к проблеме текста.	3	
22,23	Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции.	2	
24,25	Речевое оформление сочинения. Виды ошибок.	2	
26	Практическая работа. Грамматические ошибки.	1	
27	Практическая работа. Лексические ошибки.	1	
28	Практическая работа. Пунктуационные ошибки.	1	
29,30	Практическая работа. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	2	
31,32	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.	2	
33,34	Практическая работа. Анализ сочинения по прочитанному тексту.	2	
	Всего	34	